

延迟开学第一阶段线上教学工作简报

为深入贯彻落实教育部“停课不停学”的要求，学校认真部署、按照“延迟开学不停学，计划不变变模式”的基本思路，积极组织线上教学活动，保证延迟开学期间教学进度和教学质量。

一、基本情况

学校分两个阶段启动线上教学。第一阶段为第 1-4 周开课的理论课程线上教学，第二阶段为第 5-10 周开课课程（含理论、实验等）线上教学。第一阶段于 2020 年 2 月 18 日开始，截止 3 月 14 日，共有 459 位教师开出 380 门在线课程，1117 门次在线课堂，累计 62035 人次学生参与在线学习。

二、教学准备及保障

（一）学校精心统筹，做好保障

自 1 月 24 日起，学校成立了在线教学工作领导小组和工作专班，明确了学校统筹、学院为主的工作原则，从工作目标及要求、进度安排、保障措施等方面对延迟开学期间的线上教学工作进行了详细安排和布置。

教务处根据教育部、省教育厅及学校有关线上教学文件精神，围绕线上教学组织的特点、实施线上教学的基础和条件、线上教学关注的重点和问题等，多次召开线上教学专题会议，形成了系列的工作方案并逐步实施。2 月 4 日，发布《武昌首义学院延迟开学期间教学组织工作方案》、《关于调整 2019-2020 学年第二学期教学工作安排的通知》。

教务处在对前期工作阶段性总结的基础上，2 月 13 日，发布《关

于延迟开学期间线上教学相关工作安排及要求的通知》、《武昌首义学院新型肺炎疫情防控期间教学说明》，再次强调线上教学总体要求、课堂管理办法、教学过程及文档资料规范以及课程教学质量管理与监控的具体措施和要求。2月16日，发布《武昌首义学院线上课程视频录播、网络直播教学注意要点》、《武昌首义学院关于延迟开学期间教学工作的有关解答》，对教师录播、直播提出要求，对延迟开学期间学生关心的问题解答。

为深入了解教学现状，解决师生困难，保证教与学质量，教务处与监评中心联合开展线上教学质量管理与监控。2月18日至3月8日，分管校领导带头，教务处、监评中心全体工作人员深入在线课堂开展巡视和重点抽查，巡视课堂540个，抽查课堂61个；及时处理和解决巡视和抽查过程中师生反馈的问题，在对问题进行认真梳理和分析的基础上及时调整学校的工作安排和措施。

（二）教学单位高度重视，上下齐心

各教学单位根据学校统一部署，严格按教学安排、课程大纲和教学内容统筹谋划，结合教学单位实际情况，制定本单位线上教学实施方案。

各教学单位对第1-4周开设的所有课程进行了摸底，对课程开课方式、开课平台、资源准备、班级组建、平台测试等做了详细统计，并针对线上教学中可能出现的困难和问题，做好多重预案，精细落实每一门课程的教学安排。各教学单位也分别成立了学院线上教学质量保障及监督领导小组，研究制定课程质量监督措施，深入线上课堂，解决教师和学生的实际问题，保障线上教学质量。

三、线上教学运行情况

第一阶段线上教学运行平稳有序，教师准备比较充分，学生的学习满意度较高，但仍有继续提升的空间。为全面了解第一阶段线上教学（1-4周）的整体状态，积极探索更加高效的线上教学模式，改进教学管理及教学方法，为第二阶段线上教学提供经验，教务处协助监评中心开展了线上教学情况问卷调查。来自9个教学单位的322名教师，7个学院的8220名学生参与了问卷调查（详细情况见附件1、附件2）。根据调查结果，线上教学运行情况如下：

（一）教师教学情况

大多数任课教师具备线上教学的硬件和网络条件，提前为所授课程做了充分的准备，教师授课除使用学校推荐的超星、中国大学MOOC、智慧树等主流教学平台外，还建立课程QQ群或微信群，利用腾讯（包括QQ、腾讯课堂、腾讯视频会议等）、钉钉、瞩目会议（ZOOM）、蓝墨云班课、微助教等各种工具，采取灵活多样的方式开展线上教学，在网络阶段性拥堵时及时启用备用方案，保障线上教学顺利开展。

在教学组织方面，结合专业特点、课程教学实际需求，任课教师采用了在线直播、录播+辅导、在线学习平台课程+辅导、自建课程资源+辅导等多种教学模式，通过组织学生针对预习问题开展线上讨论，上课过程中进行在线实时语音交流，组织学生分组学习线上材料并进行讨论，发起线上抢答、投票、头脑风暴等多种方式进行教学互动。

第一阶段的教学实践涌现了很多教与学互动良好的典型案例：

信息科学与工程学院蔡红娟老师在《模拟电子技术A》课程教学中通过任务驱动培养学生自学能力，多手段互动提高学生学习积极性，

并针对课程难学、知识点琐碎的特点，录制微课，建设多层次题库、补充课外学习资料，帮助学生梳理基本概念、强化重难点、开拓应用思维，获得学生高度好评。

城市建设学院任课教师从专业角度，结合当前疫情，开展课程思政，给学生们上了一堂堂印象深刻的“实践课”。《微生物学》张小菊老师自制了五分钟的课程推介视频，介绍了新冠病毒的特点、武汉及全国抗击病毒的做法、全国对武汉的驰援、钟南山先生的经历、担当、微生物与人类的关系，筛选出张文宏医生有关传染病的讲座、比尔盖茨关于人类作为共同体需共同承担生物危机的演讲等拓展学生视野，激发他们学习微生物的热情、对职业的敬畏和专业报国的情怀。她还适度调整微生物的教学内容，将病毒相关的内容前移，和学生们一起认识病毒、评估其危害性，鼓励学生借助专业知识向社会传递正确的信息和指引。《生物制品学》杨娟老师结合当前新冠病毒，讲解流感等病毒的结构、发病机理和目前的防治方法，引导学生就病毒型疫苗的研究展开了激烈的讨论；《工业给水处理》莫文婷老师结合目前给排水系统中的病毒存在风险，讨论了医院污废水消毒的改进方法、水的强化絮凝与深度处理等问题；《项目投资与融资》张苡铭老师联系非典疫情和寨卡病毒对全球投资融资市场的影响，带领学生思考新冠肺炎疫情对社会投资融资、工程建设活动造成的影响，学生学习热情高涨。

外国语学院肖琳老师的《大学英语听说》课堂，教学环节设计完整，教学目标清晰明确，课堂内容重总结，小组任务评分多元化，及时掌握了学生学习需要，利用平台数据统计功能对学生进行分类指导，

调动了学生学习的积极性和主动性。

经济管理学院李林老师带领的《市场营销学》课程团队，以“能上课，上好课”为首要原则，采取“直播为主+录播为辅”的教学形式，提前建立翻转课堂，先行测试教学运行；采取启发式、讨论式教学，引导鼓励学生勤思多问，有效保障了线上教学质量。

艺术设计学院肖巍老师带领的《插画设计》教学团队遴选优质课程资源，采用“直播+录播+讨论+答疑+草图表现+线上案例分析+线上作品展示”的方式开展教学，师生互动效果良好，受到学生的一致好评。

3月3日，省教育厅安排教学督导专家对我校线上教学情况进行了抽查，抽查人员对经济管理学院李林教授面向网络与新媒体专业讲授的《市场营销学C》课程，课堂教学效果以及学校教学管理工作给予了高度肯定。

（二）学生学习情况

大部分学生能够主动适应线上教学模式，准时到课、认真学习，积极参与教学互动，按时提交作业；少数学生因疫情影响很难进入学习状态；少数学生自身网络条件不足，在线学习存在困难。

关于在线授课模式，学生普遍倾向于选择在线直播的授课模式，增加互动，以便更加直接的跟教师进行沟通和交流。

由于同时大面积课程采用线上学习，学生在开课如何制定学习计划、合理分配学习时间；如何进行课前预习，有效利用课程资源等方面有待提升。

（三）存在的问题

1. 教学平台运行存在一定的不稳定性，部分平台师生互动不够顺畅，平台功能有待进一步完善和提升。
2. 部分课程教学资源不是很充分，有待进一步充实和优化。
3. 教师线上教学水平和学生线上学习能力有待进一步提高。

四、下一阶段的工作措施

教务处通过摸底调查，分析研判，将第一阶段线上教学工作分为两个步骤：第一步，保证课程开起来，做到应开尽开，符合教学规范；第二步，了解教学现状，解决发现的共性问题，通过典型案例，加强对教师教学的指导、对学生学习的引导，提升教学效果。

第二阶段，学校在总结分析第一阶段教学实践的基础上，重点推进课程建设和教学研究，关注线上线下融合，后期的线下课程与前期线上课程的有效衔接，实现课堂翻转，推动课堂变革。

（一）加强课程建设，打造一流课程

鼓励课程组丰富和完善教学资源，变革和创新教学模式，开展线上线下混合式教学等教学改革。引导教师确立以学生学习结果为导向的教学理念，由知识的传授者转变为学习的引导者和督促者，激励学生主动学习，通过科学有效的过程性评价，了解学生的学习效果，并根据学生的实际情况及时进行教学调整。

学校根据课程资源建设情况、课程教学模式创新情况、课程教学设计及实施情况、学生线上线下学习情况等适时开展学校一流本科课程建设与评选工作。

（二）多渠道、多方式开展教师线上教学培训

学校根据线上课程不同的授课模式，结合金课建设的标准和要求，与多家平台合作开展线上教学技能培训，并多方挖掘资源，给教师提供金课建设相关的直播讲座培训等。

各教学单位组织课程组内和各课程组间教师们开展教学研讨，交流网络教学经验，不断丰富教学内容，改进教学方法，促进课程组整体教学手段和教学水平的提高。

（三）多方联合，加强对学生学习的引导

通过学院、教师、学生口多方联合加强学生管理，拓展教师和学生沟通渠道；开展线上学习指导讲座帮助学生完成学习计划；引导学生继续发扬主动学习的精神，合理安排时间，按照老师要求提前完成课程预习内容，积极参与互动与交流，反馈学习结果。

学生返校后，学校将根据学生学习的实际情况，组织教师通过面授补课，集中辅导、集中考试等手段来提升学生学习效果，保证教学质量。

附件：

1. 武昌首义学院疫情期间线上教学教师问卷调查报告（另发）
2. 武昌首义学院疫情期间线上教学学生问卷调查报告（另发）

教务处

2020年3月15日